

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Междисциплинарные</u>	<u>подходы</u>	<u>в</u>	<u>исторических</u>
	<u>исследованиях</u>			

Разработчики:
Бардилова Ю.П.
ФИО
заведующий кафедрой истории
должность
канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой истории
Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 УК-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и	основы современной философии и методологии истории, современные принципы, подходы и методы исторического исследования, основные междисциплинарные подходы, применяемые в исторических исследованиях, методы социологии, антропологии, филологии, демографии, психологии, статистические, математические методы, методы источниковедения и информатики, применяемые в современных исторических исследованиях; специфику научных исследований в сфере исторического образования с использованием междисциплинарных подходов в исследовании; основные формы организации исследовательской работы обучающихся.	определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках; реализовывать технологию современного научного исследования; отбирать необходимые в рамках конкретно-исторического исследования междисциплинарные подходы, принципы и методы исследования и применять их в образовательном процессе.	навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях; навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся.	реферативные обзоры; тест; разработка рекомендаций для учащихся по выполнению заданий по проведению научно-исследовательской работы в рамках подготовки к участию в школьных конференциях по истории России и краеведению для учащихся 7-9 классов; анализ текста; разработка плана и программы исследования (в рамках ВКР).	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	социального характера в своей предметной области. ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Метод исследования, состоящий в изучении и описании редких, уникальных, нетипичных явлений, предметов, фактов, того, что не имеет аналогов и единственно в своем роде:

- А. историко-сравнительный.
- Б. историко-генетический.
- В. идеографический.

2. Логико-методологический метод исследования, посредством которого выявляются малоизученные и неизвестные станицы истории, а также систематизируются исторические факты, события и идеи, рожденные в разное историческое время:

- А. историко-системный.
- Б. исторический.
- В. логический.

3. Обобщение, сравнение, абстрагирование можно отнести к:

- А. философским методам.
- Б. общенаучным методам.
- В. частнонаучным методам.

4. Метод выявления и описания сущности исторических явлений по сходству или различию их свойств и признаков, а также сопоставление их проявления в конкретном времени и пространстве, в конкретных социально-экономических и иных условиях:

- А. историко-сравнительный.
- Б. историко-генетический.
- В. историко-системный.

5. Обобщение – это _____

6. Ситуационный подход является разновидностью:

- А. структурного подхода.
- Б. системного подхода.
- В. информационного подхода.
- Г. вероятностного подхода.

7. А. Тойнби, Н.Я. Данилевский являются приверженцами теории:

- А. формационного подхода.
- Б. теории модернизации.
- В. теории локальных цивилизаций.

8. Какие из научных подходов чаще всего используются в практике исторических исследований:

- А. системный.
- Б. метод моделирования.
- В. вероятностный.
- Г. информационный.

9. Научное мировоззрение, всеобщий метод познания мира, наука о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и сознания:

- А. синергетики.
- Б. диалектического материализма.
- В. теории модернизации.

10. Один из ведущих специалистов в области изучения научных подходов и методов исторического познания:

- А. Н. Павленко
- Б. А. Сахаров
- В. И. Ковальченко

11. Метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется теснота связи между двумя или более переменными:

- А. контент-анализ.
- Б. традиционный анализ документа.
- В. регрессионный анализ.
- Г. метод корреляции.

12. Данный метод используется для прогноза, анализа временных рядов, тестирования гипотез и выявления скрытых взаимосвязей в данных:

- А. контент-анализ.
- Б. атрибутивный анализ.
- В. регрессионный анализ.
- Г. метод корреляции.

13. Выборочный метод, метод наблюдения, методы опроса можно отнести к:

- А. специально-историческим.
- Б. общенаучным.
- В. социологическим.

14. Изучение социокультурных ролей мужчин и женщин на протяжении истории занимается:

- А. гендерный подход.
- Б. системный анализ.
- В. социология.

15. К математическим методам исследования можно отнести:

- А. дисперсию.
- Б. регрессионный анализ.
- В. компаративный анализ.

16. Что относится к графическим методам:

- А. полигон.
- Б. диаграмма.

В. дисперсия.

17. Направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.

18.Приведите примеры социально-гуманитарных дисциплин в рамках которых допустимы междисциплинарные связи с историей в области исследования социальных проблем (не менее 2-х)._____

19. Приведите примеры видов диаграмм, используемых в исторических исследованиях (не менее двух). _____

20.Допустимо ли использование гипотез в исторических исследованиях? _____

Раздел 1	
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	Логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них; либо – переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий
6	Б
7	В
8	А, Г
9	Б
10	В
11	Г
12	В
13	В
14	А
15	А, Б

16	А, Б
17	Герменевтика
18	Например, антропология, социология, психология, культурология
19	Столбиковые, ленточные, круговые, квадратные, фигурные
20	Да

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1,5	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена
--	--

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4. Критерии и шкала оценивания реферативного обзора

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:

1. Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях.
2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
3. Традиционные методы исторического исследования.
4. История и социология: сходство и различия в исследовательских практиках.
5. Особенности выборочного метода в исторической науке.
6. Контент-анализ в исторических исследованиях.
7. Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования.
8. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.
9. Регрессивный анализ исторических явлений.
10. Моделирование исторических явлений и процессов.
11. Статистические методы в историческом исследовании.
12. Возможности и границы применения математических и статистических методов в исторических исследованиях.
13. Историческая информатика: понятие, этапы развития, возможности применения.
14. Использование графических методов в исторических исследованиях.
15. Основные методы источниковедения и их возможности в атрибуции источников.
16. Сходство и различия в программах исследования в социологии и истории.
17. Методы историко-антропологических исследований.
18. Современные трактовки использования системного подхода в исторических исследованиях.
19. Возможности использования формационного подхода в современных исторических исследованиях.
20. Возможности использования цивилизационного подхода в современных исторических исследованиях.

критерий	Баллы
полнота обзора источников и научной	0-4

литературы	
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	0-2
наличие Интернет-ресурсов	0-2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0-2
Итого:	Мах 10 (за один обзор)

3.5. Критерии и шкала оценивания разработки рекомендаций для учащихся по выполнению заданий по проведению научно-исследовательской работы в рамках подготовки к участию в школьных конференциях по истории России и краеведению для учащихся 7-9 классов.

Баллы	Характеристика рекомендаций
13-15	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными полными списками источников и литературы; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области
9-12	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, но они снабжены достаточно полными списками источников и литературы; - задание составлено с частичным учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области
0-8	- рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, они снабжены неполными списками источников и литературы; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области

От 9 до 15 баллов – зачтено, менее 9 баллов – не зачтено.

3.6. Критерии и шкала оценивания разработки программы и плана исследования в рамках ВКР

Баллы	Характеристика рекомендаций
--------------	------------------------------------

9-10	- разработка программы исследования и плана магистерской диссертации не содержит теоретических ошибок; - составленные программа и план систематизированы, отражают последовательное решение задач по написанию магистерской диссертации, четко и аргументировано обосновывают выбор тех или иных научных подходов и методов для написания магистерской диссертации, в плане прослеживается всесторонне освещение вопросов заявленной темы исследования; - программа и план исследования магистерской диссертации содержат информацию о возможностях практического применения (внедрения) материалов магистерской диссертации
6-8	- разработка программы исследования и плана магистерской диссертации не содержит теоретических ошибок; - составленные программа и план систематизированы, отражают последовательное решение ряда задач по написанию магистерской диссертации, содержат упоминание об используемых для написания магистерской диссертации научных подходах и методах (с краткой их характеристикой), в плане прослеживается освещение ряда вопросов заявленной темы исследования; - программа и план исследования магистерской диссертации содержат информацию о возможностях практического применения (внедрения) материалов магистерской диссертации
0-5	- разработка программы исследования и плана магистерской диссертации имеет ряд теоретических ошибок; - составленные программа и план не систематизированы, не отражают последовательное решение ряда задач по написанию магистерской диссертации, содержат лишь перечисление используемых для написания магистерской диссертации научных подходах и методов (без их характеристики), в плане прослеживается освещение лишь отдельных вопросов заявленной темы исследования; - программа и план исследования магистерской диссертации не содержат информацию о возможностях практического применения (внедрения) материалов магистерской диссертации

Зачтено с 6 до 10 баллов, не зачтено – менее 6 баллов.

3.7. Критерии и шкала оценивания анализа текста

Характеристика ответа	Неправильный ответ	Правильный, краткий, неаргументированный ответ	Правильный, достаточно полный, но слабо аргументированный ответ	Правильный, полный, аргументированный ответ
Количество баллов (за один текст)	0	1	2	3

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

2.

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету.

- 1) Общенаучные подходы и методы в историческом исследовании (характеристика и особенности применения).
- 2) Общая характеристика специально-исторических методов исследования.
- 3) Основные достоинства и недостатки применения формационного подхода к оценке исторических событий.
- 4) Особенности и возможности применения в исторических исследованиях цивилизационного подхода.
- 5) Источниковедческий анализ и синтез как основные методы источниковедческого исследования.
- 6) Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.
- 7) Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.
- 8) Социологические методы в историческом исследовании.
- 9) Гендерный анализ в истории: понятие, возникновение и развитие гендерной истории, использование гендерного подхода в изучении культуры, социально-экономических и политических отношений.
- 10) Статистические группировки: виды, особенности применения.
- 11) Общая характеристика количественных методов в истории.
- 12) Выборочный метод в исторической науке.
- 13) Методы формализации и измерения общественных явлений.
- 14) Регрессивный анализ и метод корреляции: возможности применения в истории.
- 15) Цели моделирования в истории, его этапы и типы моделей.
- 16) Методологические проблемы исторической информатики.
- 17) Возможности использования баз данных в истории.
- 18) Графические методы в историческом исследовании.
- 19) Метод экспертных оценок. Контент-анализ.
- 20) Методы и подходы исторической психологии и психоистории.
- 21) Методы и подходы исторической демографии.
- 22) История и семиотика. Понятие «дискурс».
- 23) Основные подходы и методы в историко-антропологических исследованиях.

- 24) Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
- 25) История повседневности.
- 26) Микроистория.
- 27) Новая социальная история.
- 28) Новая интеллектуальная история.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-8, 10-12, 14-22, 28	1-8, 10-12, 14-22, 28
ПК-2	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	13, 23-27, 29-30	13, 23-27, 29-30

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования.

2. (3 мин) Метод исследования, состоящий в изучении и описании редких, уникальных, нетипичных явлений, предметов, фактов, того, что не имеет _____ и единственно в своем роде _____

2. (2 мин) Обобщение, сравнение, абстрагирование можно отнести к:

- А. философским методам.
- Б. общенаучным методам.
- В. частно-научным методам.

3. (2 мин) Ситуационный подход является разновидностью:

- А. структурного подхода.
- Б. системного подхода.
- В. информационного подхода.

4. (2 мин) А. Тойнби, Н.Я. Данилевский являются приверженцами теории:

- А. формационного подхода.
- Б. теории модернизации.
- В. теории локальных цивилизаций.

5. (3 мин) Метод выявления и _____ сущности исторических явлений по сходству или различию их свойств и признаков, а также сопоставление их проявления в конкретном времени и пространстве, в конкретных социально-экономических и иных условиях

6. (3 мин) Абстрагирование — это _____

7. (3 мин) Научное мировоззрение, всеобщий метод познания мира, наука о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и сознания:

- А. синергетики.
- Б. диалектического материализма.
- В. теории модернизации.

8. (3 мин) Методы сбора и регистрации информации включают в себя приемы, связанные с

9. (3 мин) При планировании собственной исследовательской работы и ее методики Можно выделить следующие принципы отбора методов при создании методики:

- 1) соответствие поставленным задачам и характеру изучаемой информации;

- 2) _____;
- 3) затратность;
- 4) _____;
- 5) достоверность;
- 6) совместимость данного метода с другими.

Раздел 2. Междисциплинарные подходы и методы в исторической науке и историческом образовании.

10. (5 мин) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: каковы, на Ваш взгляд, причины возрастания роли теории и методологии истории в современных исторических исследованиях?

В современной ситуации в сфере исторического познания многократно возрастает значение теоретической рефлексии, методологической оснащенности историка. Это определяется рядом взаимосвязанных обстоятельств. С одной стороны, реальным методологическим плюрализмом, утвердившимся в нашей стране в последние полтора десятилетия, разнообразием используемых в науке концептуальных подходов, что требует умения осознанно ориентироваться в них, квалифицированно применять в преподавательской и исследовательской деятельности. С другой стороны, влиянием тенденций, характеризующих развитие современной мировой историографии в условиях ее глобализации. Среди них следует выделить воздействие так называемых интеллектуальных «вызовов» эпохи постмодернизма, а также развивающуюся междисциплинарную кооперацию в сфере социально-гуманитарного познания. Эти обстоятельства обуславливают необходимость дальнейшей разработки ряда фундаментальных для исторической науки проблем, прежде всего природы, специфики исторического познания, его предмета и методов. С одной стороны, требуется уточнить представления о предмете и методе истории, отличающих ее от других социальных дисциплин и позволяющих сохранять свою дисциплинарную идентичность в условиях «размывания» предмета исторической науки, с другой — разработать качественно новую методологию исторического исследования как исследования междисциплинарного.

(Поришнева О.С. Междисциплинарная парадигма исторического знания // [http: oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf](http://oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf))

[illegible]

11. (5 мин) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: как повлияло на предметную область истории и методологию исторической науки становление исторической антропологии и постмодернистские взгляды?

... Значимой вехой в осмыслении предмета и метода исследования человека и общества прошлого стало оформление в 1970-х годах исторической антропологии, которую А. Бюргер определил как общую ориентацию исторического знания, а Жак Ле Гофф — как глобальную концепцию истории, которая охватывает все достижения «новой исторической науки», объединяя изучение менталитета, материальной жизни, повседневности вокруг понятия антропологии. К этому времени стало ясно, что для понимания истинной роли человека в истории, социальных аспектов ментальных проблем недостаточно знания содержания и значения «автоматически» действующих в данной культуре, «безликих» ментальных структур. Одним из средств обновления методологического арсенала истории стало использование достижений социальной и культурной антропологии, социологии, лингвистики. Под влиянием исторической антропологии в конце 1970-х — 1980-х годах сформировались родственные направления — микроистория (Италия), история повседневности (Германия), новая локальная история (Великобритания), новая интеллектуальная и новая культурная история (США, Франция), — в рамках которых историческое исследование приняло особый ракурс.

Влияние постмодернистской картины мира с ее отказом от целостности, фрагментацией, локализацией и индивидуализацией реальности, с одной стороны, и внутренняя потребность исторической науки в обновлении, с другой, обусловили рост внимания к особенному, индивидуальному и уникальному в истории. Наметилась отчетливая тенденция корректировки представлений о человеке как объекте исторического исследования. На первый план вышли личностные поведенческие стратегии, выбор и интерпретация. Л. П. Репина отмечает, что «в фокусе современной историографии — человек, и все более — человеческая индивидуальность», подчеркивая, что «история рассматривается как наука о человеке, изменяющемся в социально-темпоральном пространстве прошлого и своими действиями непрерывно изменяющем это пространство». Задачи методологического синтеза, порождаемые данным исследовательским подходом, по-настоящему трудны, масштабны и не могут быть решены силами одной традиционно понимаемой истории. Междисциплинарная кооперация истории и смежных дисциплин в изучении человека и общества прошлого, получившая наибольшее развитие во второй половине XX века в рамках школы «Анналов» и исторической антропологии, сегодня приобретает особое значение. Это связано с превращением истории с ее новейшими методологическими ориентациями в междисциплинарную научную сферу, интегрирующую усилия и результаты исследований разных наук о человеке, с «историческим поворотом» в развитии самих социальных и гуманитарных дисциплин. Расширение предметного поля исторических исследований, включающего вопросы, традиционно решаемые смежными науками, особое внимание к человеческой индивидуальности и проблемам сознания создают предпосылки и условия для реализации задач междисциплинарного синтеза в изучении человека.

(Поршнева О.С. Междисциплинарная парадигма исторического знания // [http:// oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf](http://oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf))

12. (3 мин) Данный подход к определению понятия «культура» основан на выявлении ее специфических признаков. К нему можно отнести следующие определения культуры: культура — это прочные верования, ценности и нормы поведения, которые организуют социальные связи и делают возможной общую интерпретацию жизненного опыта (У. Беккет); культура — это наследуемые изобретения, вещи, технические процессы, идеи, обычаи и ценности (Б. Малиновский); культура — это язык, верования, эстетические вкусы, знания, профессиональное мастерство и всякого рода обычаи (А. Радклиф-Браун); культура — это общий и принятый способ мышления (К. Юнг).
Укажите _____ подход.

13. (5 мин) Планируя научно-исследовательскую работу, сформулируйте, от чего зависит результат терминологического анализа (назовите не менее двух условий):

14. (3 мин) Ошибка выборки — это объективно возникающее расхождение между показателями выборки и генеральной совокупности. Она зависит от ряда факторов: степени _____ совокупности (здесь учитывается уровень вариативности признаков), _____ выборки, методов отбора единиц наблюдения и др. Случайная ошибка выборки присутствует всегда при проведении выборочного исследования и может быть точно оценена. Гораздо более сложную проблему создает наличие систематических смещений, возникающих в результате нарушения случайного характера выборочных процедур. Систематическая ошибка выборки не обязательно является результатом злого умысла, скорее она может быть связана с неправильным определением основы выборки или же неосознанным нарушением технических процедур отбора. Систематическая ошибка обычно очевидна и определяется _____ на _____ основе _____ сравнения _____. Несоответствие общих структурных характеристик расценивается как результат систематической ошибки.

15. (3 мин) Данный метод используется для прогноза, анализа _____ рядов, тестирования гипотез и выявления скрытых взаимосвязей в данных - _____.
16. (2 мин) Что относится к графическим методам:
А. полигон.
Б. атрибутивный анализ.
В. дисперсия.
17. (2 мин) Внешняя и внутренняя критика документов называется:
А. контент-анализ.
Б. традиционный анализ документа.
В. регрессионный анализ.
18. (2 мин) Изучение социокультурных ролей мужчин и женщин на протяжении истории занимается:
А. гендерный подход.
Б. системный анализ.
В. социология.
19. (3 мин) Направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации _____ литературных _____ текстов.

20. (3 мин) Приведите примеры видов диаграмм, используемых в исторических исследованиях _____ (не _____ менее _____ двух).

21. (3 мин) Заполните пропуск, указав название междисциплинарного направления в социально-гуманитарном знании:
Существуют достаточно устойчивые варианты связи между социологией и историей, в которых присутствие социологии привносит ориентацию на систематическую концепцию и создание теории. Это – социологическая история, историческая социология и ретроспективная социология. Среди названных комбинаций историкам ближе всего _____. Ее предмет едва ли поддается определению, ибо в рамках самой общей дефиниции (это история общества или история социальных структур, процессов и явлений) диапазон ее тематики то безгранично расширяется, то оказывается предельно узким. В какой-то мере это объясняется характером самого понятия «социальный». В нем уже заложена способность к почти неограниченному распространению. Например, рубрика в Международной энциклопедии социальных наук дается следующее определение: «_____ — исследование структуры и процесса человеческих действий под углом зрения того, как они происходили в социокультурном контексте прошлого». Или созвучная с ним дефиниция известного американского историка Редфорда: «_____ — это не часть истории. Это вся история с социальной точки зрения».

22. (3 мин) С учетом характера исследования и его результата исследование может быть _____ или аналитическим. _____

исследование представляет собой труд, в котором дается подробное, тщательное, всестороннее описание объекта. В этом случае основную задачу историк видит в необходимости сбора полной информации и ее систематизированного представления без широких аналитических обобщений и выводов. К такого рода трудам относятся, например, исследования краеведческого характера, а также этнографические, археологические работы, где задачи подробного описания (причем не только текстового, но и графического, картографического) рассматриваются как приоритетные. Эти работы часто называют фактографическими.

23. (3 мин) Свое видение научного исследования как информационного процесса сформулировал И. Д. Ковальченко. Он выделил пять его этапов. Назовите не менее трех этапов.

24. (3 мин) С учетом содержания исторической проблематики можно выделить следующие ее разновидности:

- 1) описание исторических объектов и процессов;
- 2) их теоретическое осмысление;
- 3)

_____;

- 4) изучение, обоснование и оценка результатов исторических исследований;
- 5) анализ информационного потенциала исторических источников, а также разработка методов их анализа.

25. (3 мин) Вставьте пропущенное понятие. _____ исследования — это те свойства, стороны объекта, которые подлежат изучению. _____ исторической науки имеет свою специфику и требует уточнения. В качестве предмета может выступать изучение закономерностей общественного развития в прошлом или удостоверение исторических фактов, восстановление подробной картины прошлого. Причем формирование достаточной и репрезентативной фактографической основы составляет важное отличие _____ исторической науки, так как прошлое представляет собой цепь событий, последовательность которых определена.

26. (3 мин) _____
— это:

- 1) уточнение и классификация фактов, относящихся к изучаемой предметной деятельности, их качественных и количественных характеристик, а также эмпирически наблюдаемых зависимостей;

- 2) разработка способов изучения и анализа источников с целью установления фактов и зависимостей;
- 3) эмпирическая проверка сформулированных в смежных с историей науках законов, теорий, гипотез, моделей.

27. (3 мин). Определите, какой вид содержательного анализа используемых исторических источников был применен Б.А. Рыбаковым при анализе географического значения понятия «Русская земля» («Русь»)?

...мы замечаем любопытную двойственность: словосочетание «Русская земля» употребляется то для обозначения всей Киевской Руси или всей древнерусской народности в таких же широких пределах, то для обозначения несравненно меньшей области в лесостепи, ни разу не представлявшей в X—XI вв. политического единства. Так, например, часто оказывается, что из Новгорода или Владимира «ехали в Русь», то есть в Киев; что галицкие войска воюют с «русскими», то есть с киевскими дружинами, что смоленские города не русские, а черниговские — русские и т. д. Если мы тщательно нанесем на карту все упоминания «русских» «нерусских» областей, то увидим, что существовало еще и понимание слов «Русская земля» в узком смысле: Киев, Чернигов, река Рось и Поросье, Переяславль Русский, Северская земля, Курск. Поскольку эта лесная область не совпадает ни с одним княжеством XI—XIII вв. (здесь располагались княжества Киевское, Переяславское, Черниговское, Северское), нам приходится считать эти устойчивые представления летописцев XII века из разных городов отражением какой-то более ранней традиции, прочно сохранившейся еще в XII веке.

28. (3 мин) В статистике существует три вида вариационных рядов. Назовите их.

29. (3 мин) Укажите, верно ли сформулированы цель, предмет и объект применительно к ниже представленной теме. Если есть необходимость внести коррективы, добавьте правки и объясните их:

Тема «Купечество Нижегородской губернии в пореформенный период XIX века (сословно-социальный портрет и роль в общественно-экономическом развитии региона)»

Объект исследования – нижегородское купечество (физические лица), которые записались в гильдейское торговое сословие, а также лица, осуществлявшие торгово-промышленную деятельность на территории Нижегородской губернии в качестве «временных купцов».

Предмет – социальный состав, численность и источники формирования нижегородского гильдейского купечества и деятельность временных купцов, их участие в социальной жизни губернии в виде благотворительности, а также в организации управления Нижегородской ярмаркой в пореформенный период XIX века.

Цель – создание сословно-социального портрета купечества Нижегородской губернии в пореформенный период XIX века, а также анализ его торгово-промышленной и социальной деятельности для выявления места и роли купеческого сословия в экономическом и социальном развитии губернии.

30. (3 мин) Укажите, верно ли сформулированы цель, предмет и объект применительно к ниже представленной теме. Если есть необходимость внести коррективы, добавьте правки и объясните их:

Тема «Советское государство и вузовская интеллигенция в 1929 – 1985 гг. (на примере Горьковского государственного педагогического института иностранных языков)»

Объект исследования – коллектив преподавателей ГГПИИЯ как часть советской вузовской интеллигенции.

Предмет – государственная политика советской власти по отношению к вузовской интеллигенции в период главенства командно-административной системы на примере истории ГГПИИЯ как крупного отечественного центра высшего лингвистического образования.

Цель – исследовать советскую государственную политику по отношению к вузовской интеллигенции в период главенства командно-административной системы на примере истории ГГПИИЯ как крупного отечественного центра высшего лингвистического образования.

Вариант № 2

Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования.

1. (3 мин) Логико-методологический метод исследования, посредством которого выявляются малоизученные и неизвестные станицы истории, а также _____ исторические факты, события и идеи, рожденные в разное историческое время _____

2. (2 мин) Диалектический, метафизический, феноменологический методы можно отнести к:

- А. философским методам.
- Б. общенаучным методам.
- В. частно-научным методам.

3. (2 мин) Какой из научных подходов чаще всего используется в практике исторических исследований:

- А. системный.
- Б. метод моделирования.
- В. вероятностный.

4. (2 мин) Один из ведущих специалистов в области изучения научных подходов и методов исторического познания:

- А. Н. Павленко
- Б. А. Сахаров
- В. И. Ковальченко

5. (3 мин) Исследование исторических явлений, ситуаций, процессов путем диахронного и синхронного _____ осуществляется при помощи _____

6. (3 мин) Обобщение – это

7. (2 мин) В рамках какого учения общество рассматривается как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система, в функционировании которой большую роль играют случайные факторы и бифуркации:

А. синергетики.

Б. диалектического материализма.

В. теории модернизации.

8. (3 мин) Методы анализа и синтеза, необходимые для преобразования информации в новое _____ качество, определяют _____.

_____ Эффективность _____ анализа _____ зависит от _____.

9. (3 мин) Можно выделить следующие принципы отбора методов при создании методики:

1) соответствие поставленным задачам и характеру изучаемой информации;

2) практическая приемлемость;

3) _____;

4) результативность;

5) _____;

6) совместимость данного метода с другими.

Раздел 2. Междисциплинарные подходы и методы в исторической науке и историческом образовании.

10. (5 мин) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: как представители «Школы Анналов» понимали цели междисциплинарных исследований в области социально-гуманитарного знания?

... Характерной чертой исследовательской практики представителей школы «Анналов» с самого начала стало применение не только специальных исторических концепций и методов, но и методологического инструментария других социальных и гуманитарных наук. Хотя контакты истории со смежными дисциплинами имели место

(Поришнев О.С. Междисциплинарная парадигма исторического знания // [http: oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf](http://oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf))

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

... Особое значение имело обретение исторической наукой собственной эпистемологии, во многом стимулированное неокантианской эпистемологической рефлексией. Как показал Б. Г. Могильницкий, из нее выросла методология истории как самостоятельная научная и учебная дисциплина. Специфика предмета истории состоит, в частности, в том, что в отличие от других социальных дисциплин это эмпирическая наука о конкретных событиях и явлениях прошлого во всей их уникальности и неповторимости. Историк должен описывать, классифицировать факты прошлого в их полноте, всесторонних связях и зависимостях, на основании данных всего круга доступных ему источников. Даже в качественно иной методологической ситуации новейшего времени от него требуется неукоснительное соблюдение классических

(Поришнев О.С. Междисциплинарная парадигма исторического знания // [http: oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf](http://oldcsu.csu.ru/files/history/25.rtf))

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

12. (3 мин) В рамках данного подхода признается самоценность культуры каждого народа и равноценность этих культур, обязательно упоминается роль человека, его способ существования, а сама культура понимается очень широко и по содержанию совпадает со всей жизнью общества. Этому подходу соответствуют следующие определения культуры: культура— это способ существования человека (Германский философский словарь); культура — все, что создано человеком, будь то материальные предметы, внешнее поведение, символическое поведение или социальная организация (Л. Бернард); культура — общий образ жизни, специфический способ приспособления человека к его естественному окружению и экономическим потребностям (К. Доусон); культура — способ жизни, которому следует общность или племя (К. Уислер).

Укажите

подход.

13. (5 мин) Планируя научно-исследовательскую работу, сформулируйте методические рекомендации, которые можно использовать при изучении понятийного аппарата (не менее двух):

14. (3 мин) _____ — это метод статистического исследования, относящийся к несплошному наблюдению, при котором обобщающие показатели изучаемой совокупности определяются по некоторой ее части на основе положений случайного отбора. Подлежащая изучению статистическая совокупность, из которой производится отбор части единиц, называется _____ . Отобранная из последней часть единиц, подвергающаяся обследованию, называется _____ .

15. (3 мин) Метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется _____ связи между двумя или более переменными - _____ .

16. (2 мин) К математическим методам исследования можно отнести:

А. опрос.

Б. регрессионный анализ.

В. компаративный анализ.

17. (2 мин) Формализованный анализ документов называется:

А. измерение.

Б. контент-анализ.

В. регрессивный анализ.

18. (2 мин) Упрощенная карта (обычно лишенная картографической сетки), содержание которой строго ограничено элементами, важными для понимания ее сюжета:

А. картодиаграмма.

Б. картосхема.

В. экспликация.

19. (3 мин) Назовите виды биографий («историй жизни»), используемые в рамках персональной истории (не менее двух)_____

20. (3 мин) Направление в исторической науке, связанное с применением количественных методов в исторических исследованиях _____

21. (3 мин) Заполните пропуск, указав название междисциплинарного направления в социально-гуманитарном знании:

_____, хотя и включает в себя исторический компонент, по существу относится к социологии. Представители этого направления либо делают конкретные исторические проблемы предметом социологического анализа, либо предлагают теории синтеза социологии и истории. В качестве известных примеров разработки исторической проблематики и создания на этой базе обобщенных моделей власти, социальных революций, коллективных действий и т. д. можно назвать исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, начиная с доисторических времен; оригинальную теорию предпосылок диктатуры и демократии Б. Мура; анализ политического механизма революций, предложенный Т. Скокпол; теорию коллективного действия, разработанную Ч. Тилли, и многие другие работы.

22. (3 мин) В зависимости от цели исследования, историческое исследование может быть теоретическим или _____. В первом случае исследование

направлено на осмысление глубинных закономерностей исторических процессов и явлений. Как правило, теоретическое исследование проводится в широких географических и хронологических рамках, нацелено на разработку и обоснование концептуальных теоретических построений высокого уровня обобщения. К _____ трудам можно отнести те исследования, цели и задачи которых ориентированы на изучение определенной исторической проблемы (темы) в относительно узких географических и хронологических рамках. На первый план в исследованиях этого типа выдвигаются задачи описательного характера, связанные с подробным воспроизведением последовательности событий и их полноты.

23. (3 мин) В силу специфики объекта исследования (прошлое), опосредованного характера его

познания (через исторические источники) для исторического исследования свойственны некоторые специфические черты, снижающие уровень достоверности полученного исторического знания. Назовите не менее трех.

24. (3 мин) С учетом содержания исторической проблематики можно выделить следующие ее разновидности:

- 1) описание исторических объектов и процессов;
- 2) их теоретическое осмысление;
- 3) разработка средств и методов познания;
- 4) изучение, обоснование и оценка результатов исторических исследований;
- 5)

_____.

25. (3 мин) Вставьте пропущенное понятие. Обычно в рамках исторических исследований _____ выступает процесс, явление или общество (социальная группа), которые изучаются. _____ имеет свои географические рамки и привязан к административно-территориальным, государственным или географическим координатам. Возможны ограничения изучаемого _____ во времени. Например, анализ фактов или процессов, связанных с Отечественной войной 1812 г., будет осуществляться в заданных событием границах. На этой стадии разработки темы важно определить, насколько изучаемый _____ относится к категории статистических, т. е. выражает массовое или уникальное явление. Это уточнение задает исследовательский план — историк определяет, будет ли он проводить монографическое или выборочное исследование, сплошное или несплошное.

26. (3 мин) _____ — это общая направленность работы, связанная с решением основного проблемного вопроса. Она может быть теоретической (направленной, например, на выявление причинно-следственных закономерностей) или конкретно-исторической (предполагающей, например, изучение какого-то определенного события, связанного с удостоверением исторических фактов, оценкой информационного потенциала источников и т. д.).

27. (3 мин) Определите, какой вид содержательного анализа используемых исторических источников был применен С. Ф. Платоновым, который, характеризуя процесс образования Киевской Руси, попытался ответить на вопрос: кто же были варяги-русские? Ответ основан на анализе языка летописей:

Остановимся прежде всего на двух местах летописи... которые и породили варяжский вопрос. 1) Летописец, перечисляя племена, жившие на берегах Балтийского моря, говорит: «По сему же морю Варяжскому (т. е. Балтийскому) сядят Варязи... и то Варязи: Свей, Урмане, Готе, Русь, Англяне». Все это северогерманские племена, и варяги поставлены среди них, как их родовое имя среди видовых названий. 2) Далее в рассказе летописца о призвании князей читаем:

«Идоша за море к варягам-руси, сице бо ся зваху тьи Варязи Русь, яко ее друзи зовутся Свей, друзии же Англяне, Урмяне, друзии Готе тако и си». Таким образом, по словам летописца, одни из варягов назывались Русью, другие — англянами, урманями и т. д.; летописец, очевидно, думает, что Русь есть одно из многих варяжских племен. ...Слово

«варяг» писалось с юсом и, стало быть, произносилось как «варенг». Такое слово встречается и у греческих писателей и служит совершенно определенным понятием — у греков под именем Βαργγοί (варанги) разумелись наемные дружины северных людей, норманнов, служивших в Византии. С тем же значением северных дружин встречается слово Waeringer (варанги) и в скандинавских сагах; арабские писатели также знают варангов как норманнов. Следовательно, «варанги» представляют собой нечто вполне определенное в смысле этнографическом — дружину норманнского происхождения. В последнее время удалось определить точно и родину варягов... Так, византийский боярин, пересказывая известную скандинавскую сагу о Гаральде, прямо называет Гаральда сыном короля Варангии, а известно, что Гаральд был из Норвегии...

Ответ:

28. (3 мин) С помощью динамических рядов исследователь может проанализировать изучаемое явление, дать общую оценку его динамики и решить следующие задачи:

1) охарактеризовать уровни изучаемого явления во времени;

2)

3)

4)

5) провести экстраполяцию и прогноз дальнейшего развития изучаемого показателя. Экстраполяция и прогноз связаны с оценкой изучаемого явления на основе аналитического описания тенденции. Экстраполяция особенно актуальна для изучения исторических процессов, так как позволяет восполнить недостающие сведения расчетными.

29. (3 мин) Укажите, верно ли сформулированы цель, предмет и объект применительно к ниже представленной теме. Если есть необходимость внести коррективы, добавьте правки и объясните их:

Тема «Организация спасения гражданского населения Ленинграда (1941 – 1944)».

Объект исследования – политика, осуществляемая Советскими органами власти и управления в отношении гражданского населения в период Великой Отечественной войны.

Предмет - организация спасения гражданского населения Ленинграда в 1941 – 1944 гг. как результат деятельности государственных органов управления: общесоюзных, республиканских и местных (гор. Ленинграда и Ленинградской области).

Цель – определить содержание системы общественных взаимоотношений как совокупности факторов спасения гражданского населения, включая характер взаимодействия центральных и местных органов власти, органов государственной власти и гражданского населения, в период битвы за Ленинград в 1941 – 1944 годах.

30. (3 мин) Укажите, верно ли сформулированы цель, предмет и объект применительно к ниже представленной теме. Если есть необходимость внести коррективы, добавьте правки и объясните их:

Тема «Становление и развитие Волжского речного пароходства в 1917 – 1941 гг.».

Объект исследования – процесс становления и развития речного транспорта Волжского бассейна, происходивший в условиях национализации и экономического развития страны в целом и Поволжья в частности в годы социалистического строительства.

Предмет – создание, становление и развитие системы управления водным транспортом Волжского бассейна в условиях национализации и социалистического строительства.

Цель – комплексное изучение мероприятий, осуществляемых руководством страны и Волжского речного пароходства по восстановлению разрушенного войной транспорта, решения кадровых и социальных вопросов, организации перевозок и строительства новых судов, при этом главное внимание акцентируется на становлении и апробации в деле структуры управления речным транспортом.